

Utiliser la Charte de la Terre pour Développer l'Enseignement de la Durabilité au sein de l'Université de Winnipeg

Dawn Sutherland, Professeur, et Natalie Swayze, Instructeur/Chercheur

Université de Winnipeg, Canada

Contexte

Afin de créer un monde où tout le monde puisse profiter d'une éducation de qualité, apprenant des valeurs, des comportements, et des modes de vie en accord avec un avenir durable et une transformation sociétale positive, il est impératif que des changements fondamentaux en matière de pratiques éducatives émergent.

Au Canada, les départements provinciaux et territoriaux et les Ministères de l'Éducation ainsi que d'autres organisations, ont travaillé main dans la main afin de réorienter jardins d'enfant, collèges et lycées vers des pratiques plus durables. Un travail considérable a été entrepris en matière de contenu de cours, de développement de ressources, d'identification de résultats d'apprentissage et de création d'indices pour évaluer les politiques de développement de durables au sein des écoles. (Michalos, et al., 2010; Swayze, et al., 2010; Swayze & Creech, 2009).

Dans les années 1990, l'UNESCO a désigné les instituts de formation d'enseignants et les formateurs spécialisés comme étant des acteurs clés pour réorienter l'éducation vers le développement durable. (McKeown, Rosalyn and Hopkins, Charles (2005)). Les départements d'éducation jouent un rôle essentiel dans l'évolution des pratiques éducatives, garantissant que les enseignants soient préparés au mieux afin de développer de nouveaux curricula, de comprendre les objectifs d'apprentissage et de participer activement dans des approches scolaires innovantes. Au Canada, beaucoup d'universités ont commencé à répondre à ces nouveaux défis. Comme dans beaucoup d'autres pays, cependant, une multitude d'approches et techniques éducatives ont été utilisées.

Développer l'Enseignement de la Durabilité au sein de l'Université de Winnipeg

Située dans la province de Manitoba et continuellement classée dans le top 10 annuel du *Maclean's magazine* et du *The Globe and Mail newspaper*, l'Université de Winnipeg se distingue par son excellence académique, ses enseignements sur les communautés indigènes, l'environnement et la durabilité ainsi que le théâtre et les arts. L'université de Winnipeg s'engage à améliorer l'accès à l'enseignement supérieur pour chaque individu, tout particulièrement pour les communautés non-traditionnelles, et à cet effet créé un « Fond d'Opportunité » innovant visant à assister les étudiants qui sont sous-représentés, afin qu'ils viennent étudier à l'Université de Winnipeg (<http://www.uwinnipeg.ca>).

En 2011, l'Université de Winnipeg a créé un nouveau diplôme post-baccalauréat en éducation pour la durabilité (Post Baccalaureate Diploma in Education for Sustainability, PBDE). Ce programme a été conçu pour : a) répondre aux besoins des enseignants, des chefs de projet en études scientifiques et sociales et d'éducateurs dans des cadres pédagogiques informels (par ex. dans des musées ou des institutions pédagogiques de plein air) ; et b) pour donner aux étudiants un aperçu compréhensif d'approches formelles et informelles en matière d'éducation sur la durabilité. Ces cours comprennent un choix d'enseignements facultatifs (par ex. des techniques d'apprentissage sur le terrain ou de l'apprentissage par problèmes appliqués) tout comme des modules fondamentaux (avec des perspectives culturelles et de durabilité et des études comparatives en matière d'éducation internationale).

Description des cours et rôle de la Charte de la Terre

Le premier module fondamental, intitulé « *Introduction à l'Enseignement pour la durabilité* », a pour fonction de servir de base constituante pour le diplôme, fournissant les connaissances essentielles sur ce que représente la durabilité et comment ce concept peut être employé dans des contextes éducatifs réels. Les objectifs du cours comportent l'examen et l'exploration d'une multitude d'approches éducatives pour la durabilité, en plus d'évaluer des programmes existants à Winnipeg et Manitoba. En tant que concepteurs des cours, nous avons décidé d'utiliser la Charte de la Terre en tant que cadre pour le cours.

Pourquoi la Charte de la Terre ?

La Charte de la Terre offre une très large perspective sur la durabilité et est par conséquent utile pour des éducateurs souhaitant développer une approche éducative compréhensive de la durabilité. Des thématiques telles que la justice sociale, la non-violence et la paix sont souvent ignorées des cadres pédagogiques de développement durable. Par ailleurs, la Charte de la Terre est un document qui invite le lecteur à développer une éthique autour de la durabilité bien avant de créer et d'initier des leçons qui abordent des sujets de durabilité. C'est ainsi que la Charte a été utilisée dans notre cours afin d'aider les enseignants à clarifier leurs perspectives, mais aussi afin de défier quelques-unes de leurs opinions concernant l'utilité d'enseigner la durabilité.

Description du Cours

Durant les deux premières semaines de juillet, ce cours d'une heure (valeur: 6 crédits) a eu lieu tous les jours de 8h30 à 16h30. Tout au long du cours les étudiants ont été guidés afin de découvrir la Charte de la Terre et son application en matière d'éducation pour la durabilité. « *La Charte de la Terre : Vers un Monde Durable* » (« *The Earth Charter : Towards a Sustainable World* », Corcoran, P., Vilela, M. & Roerink, A., 2005) s'est révélé être un texte idéal pour le cours. En utilisant la structure du texte autour des principes de la Charte de la Terre, un sujet ou un groupe de sujets a été choisi pour chaque jour de cours (cf. Graphique 1 : Plan de Cours). En dehors du texte, des lectures supplémentaires complétant chaque sujet ont été sélectionnées. Ces sujets ont guidé les lectures, les cours, les activités et ont facilité les discussions et présentations des conférenciers d'honneur. Une multitude d'approches éducatives comprenant des expériences pratiques et un apprentissage empirique ont été utilisés. Grâce à un site web spécialement conçu pour le cours, toutes les ressources ont été mises à

disposition aux étudiants, une plateforme virtuelle servant également pour des discussions de classe et des présentations de travaux.

Graphique 1 : Plan de Cours

Semaine 1				
Module	I Respect et Protection de la Communauté de la Vie		III Justice sociale et économique	
Principes	1 Respecter la Terre et toute forme de vie.	3 Bâtir des sociétés démocratiques, justes, participatives, durables et pacifiques.	9 Eradiquer la pauvreté en tant qu'impératif éthique, social et environnemental.	11 Affirmer l'égalité et l'équité des genres comme condition préalable au développement durable et assurer l'accès universel à l'éducation, aux soins de santé et aux possibilités économiques.
	2 Prendre soin de la communauté de la vie avec compréhension, compassion et amour.	4 Préserver la richesse et la beauté de la Terre pour les générations présentes et futures.	10 S'assurer que les activités et les institutions économiques à tous les niveaux favorisent le développement humain de manière juste et durable.	12 Défendre le droit de tous les êtres humains, sans discrimination, à un environnement naturel et social favorisant la dignité humaine, la santé physique et le bien-être spirituel, en portant une attention particulière aux droits des peuples indigènes et des minorités.

Semaine 2				
Module	II Intégrité Ecologique		IV Démocratie, non-violence et paix	
Principes	5 Protéger et rétablir l'intégrité des systèmes écologiques de la Terre, en particulier la diversité biologique et les processus naturels qui assurent le maintien de la vie.	7 Adopter des modes de production, de consommation et de reproduction qui préservent les capacités régénératrices de la Terre, les droits de l'homme et le bien-être commun.	13 Renforcer les institutions démocratiques à tous les niveaux et promouvoir une gouvernance qui obéisse aux principes de transparence et justiciabilité, ainsi que la participation de tous dans la prise de décision, et l'accès à la justice.	15 Traiter tous les êtres vivants avec respect et considération.
	6 Empêcher tout dommage causé à l'environnement comme meilleure méthode pour le préserver et appliquer le principe de précaution là où les connaissances sont insuffisantes.	8 Faire progresser l'étude de l'écologie durable et promouvoir le libre échange et l'application élargie des connaissances acquises.	14 Intégrer au système d'éducation et à la formation continue les connaissances, les valeurs et les compétences nécessaires à un mode de vie durable.	16 Promouvoir une culture de tolérance, de non-violence et de paix.

La Charte de la Terre a non seulement constitué un cadre idéal pour le cours, mais elle a par ailleurs fait l'objet de discussions interactives, notamment avec Alicia Jimenez de l'Initiative de la Charte de la Terre, qui a été invitée à parler avec la classe via Skype lors du premier jour de cours. La Charte de la Terre a également été utilisée pour les travaux et exercices réalisés au sein du cours. Par exemple, un portfolio demandait à chaque étudiant de sélectionner un principe de chacune des quatre catégories de la Charte qui leur semblait particulièrement important et d'illustrer comment ce principe pourrait être incorporé dans leur propre enseignement philosophique et utilisé afin de créer un plan de cours.

Les étudiants ont également travaillé en groupe afin de concevoir un atelier basé sur l'une des catégories de la Charte de la Terre. Ces ateliers comprennent des activités dans les salles de classe (débat, jeux de rôle, apprentissage par problèmes appliqués etc.) et des exemples de projets d'action (à l'échelle de la communauté ou de l'école). Plusieurs lectures supplémentaires du cours ont également été basées sur la Charte de la Terre (cf. Graphique 2 : Lectures basées sur la Charte de la Terre).

Graphique 2 : Lectures basées sur la Charte de la Terre

Grant, T.and Littlejohn, G. (2004/2005). The Earth Charter: A shared vision for our common future.
Mukherjee, M, McDermott, B., and Bakhnova, M. (2005). Charting the Way Forward: Cases of the Earth Charter in Motion. Earth Charter International Secretariat. Green Teacher; Winter 2004/2005; 75; CBCA Education. pg. 28
Greenwald, R. (2007). Community Appearance: Opportunities in the Inner City. Green Teacher; Fall 2007; 82; CBCA Education. pg. 32
Vilela, M. et al. (2005). Let's Learn a Sustainable Lifestyle with the Earth Charter. UNESCO Education Sector. San Jose: Costa Rica
Vilela, M. And Corrigan, K. (2005). An Earth Charter Guidebook for Teachers. Earth Charter International Secretariat.
Vilela, M. And Corrigan, K. Eds. (2007) Good Practices using the Earth Charter Earth. UNESCO Education Sector. San Jose: Costa Rica
Vilela, M and Rockefeller, S. (2010). The Earth Charter Initiative Handbook.
http://www.earthcharterinaction.org/invent/details.php?id=251
http://www.littleearthcharter.org/LEC_teachers.html

Réflexion

Dans l'ensemble, le cours a connu un grand succès. En tant que co-instructeurs, avoir eu l'opportunité de travailler avec un groupe d'éducateurs si dévoué et brillant a été particulièrement enrichissant et encourageant. Nous avons également été satisfaits de la manière, dont nous avons pu appliquer et utiliser la Charte de la Terre au sein du cours, l'utilisant aussi bien en tant que guide qu'en tant qu'instrument éducatif. La Charte a réellement fourni un cadre idéal pour la conception du cours et par conséquent nous envisageons de continuer à l'utiliser au fur et à mesure que ce cours évoluera dans les prochaines années.

Références

McKeown, Rosalyn and Hopkins, Charles (2005). Guidelines and Recommendations for Reorienting Teacher Education to Address Sustainability Location: unknown. UNESCO.

Michalos, Alex C. Creech, H. Swayze, N., Kahlke, P. Maurine, Buckler, C., Rempel, K. (2010) Measuring Knowledge, Attitudes and Behaviours Concerning Sustainable Development Among Tenth Grade Students in Manitoba. IISD. <http://www.iisd.org/publications/pub.aspx?id=1384>

Swayze, N., & Creech, H. (2009). Sustainability policies at the school division level in Manitoba: The status of policy development and its relationship to actions in schools (2009). Retrieved from http://www.iisd.org/pdf/2009/sd_policies_mb_school_division.pdf

Swayze, N., Buckler, C., MacDiarmid, A. Guide for Sustainable Schools in Manitoba (2010) IISD, <http://www.iisd.org/publications/pub.aspx?id=1381>

UNESCO (2005). Report on Guidelines and Recommendations for Reorienting Teacher Education to Address Sustainability